



# Informe de Actividades de Menifa

2025-2026



Israel Charity No. 580434272, tel. 02-5829425

**Menifa.org.il**

## Nuestros socios:



JNF  
Jewish National Fund



Fox-Wizel Ltd.



WIZO



Ministerio de  
Bienestar Social



Ministerio de  
Educación



Proyecto de  
Bienestar Yated



Municipalidad de  
Jerusalén



Municipalidad  
de Lod



Municipalidad de  
Kiryat Malachi

**Donantes en Israel y en todo el mundo**

# Índice de contenido:

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción                                                                       | 5  |
| Historias personales                                                               | 6  |
| <b>Fortaleza y Empoderamiento</b>                                                  |    |
| Programa "Sueños sobre Ruedas"                                                     | 8  |
| Programa "Ruedas de Resiliencia"                                                   | 9  |
| Centro de Excelencia Menifa - Casa JNF                                             | 10 |
| <b>Servicios de Salud Mental para Jóvenes</b>                                      |    |
| Centro Cherna en Jerusalén                                                         | 11 |
| La Escuela Menifa                                                                  | 12 |
| Apartamentos de Diálogo en la Universidad de Ariel                                 | 13 |
| <b>Apoyo a Soldados y Jóvenes Adultos</b>                                          |    |
| En compañía de mis hermanos                                                        | 14 |
| Programa "Piedras de Paso" para Bnei Menashe                                       | 15 |
| <b>Servicios Comunitarios y Familiares</b>                                         |    |
| Centro Fox para la comunidad - Lod                                                 | 16 |
| Centro Fox para Jóvenes y Padres Jerusalén                                         | 17 |
| Centro Fox para la Comunidad y la Familia – Kiryat Malachi                         | 18 |
| <b>Programas de Prevención y Recuperación del Abandono Escolar</b>                 |    |
| Camino hacia el Potencial: Prevención del Abandono Escolar Religioso               | 20 |
| Clases de Fortalecimiento para la Vida                                             | 21 |
| Proyecto "Caminando Juntos" - Kiryat Malachi                                       | 22 |
| <b>Instituto Menifa - Programas de Formación Docente y Asesoramiento</b>           | 23 |
| <b>Programas Autorizados por el Ministerio de Educación</b>                        | 24 |
| "Encuentro en el Terreno" por Etia Dan, artículo en la revista del Instituto Haruv | 26 |
| <b>Acerca de Menifa</b>                                                            | 32 |

Querida Etia  
Quería decirle que Menifa me  
está ayudando a florecer y a  
hacer cosas que nunca pensé  
que podría. Menifa saca lo mejor  
de mí y me ayuda en todo. Es mi  
ancla en cada situación, no sólo  
en la escuela y los exámenes sino  
también en la vida. Realmente es  
"Fortaleciendo Mi Vida".  
Gracias por todo  
¡Lo aprecio mucho!

Yair



# Introducción

Me motiva la esperanza de que mis nietos crezcan en una sociedad saludable, con igualdad de oportunidades para las niñas, los niños y jóvenes en situación de riesgo. Fui influenciada por mi madre que siempre daba a los demás. Soy afortunada de que mi esposo, Avraham, sea mi socio pleno en la realización de mis sueños. Estoy orgullosa de servir como presidenta de esta organización que está liderando el camino para ayudar a la juventud israelí, con la creencia de que a través del tratamiento y la educación, podemos prometerles a todos un futuro mejor.

**Nurit Fox**

Presidenta de Menifa

Durante los últimos 20 años, la organización Menifa ha brindado Fortalecimiento para la Vida para ayudar a niñas, niños y jóvenes a recuperar un funcionamiento normal tras situaciones de colapso, trauma, disfunción, ausentismo escolar y otros escenarios de riesgo.

En cada programa de Menifa adoptamos un enfoque holístico, combinando contenidos relacionados con el bienestar personal, la educación y el tratamiento. Desde su apertura en 2004, hemos organizado más de 800 programas en todo Israel, llegando a todos los sectores y abarcando poblaciones diversas, incluidas 30 000 personas beneficiarias definidas como empobrecidas y en situación de disfunción. Nuestra metodología ha sido probada con grupos de inmigrantes, niños y jóvenes que sufren traumas, abandonos estudiantiles (tanto abiertos como ocultos), soldados encarcelados y otros sectores.

Otro de los objetivos de nuestra organización es la formación de estudiantes y docentes en prácticas, el desarrollo profesional de docentes experimentados y la revisión de los modelos educativos existentes. En este marco, ya hemos impactado a más de 3000 nuevos docentes, exponiéndolos a nuestros innovadores métodos y capacitándolos para enseñar utilizando nuestro ecosistema de pensamiento inclusivo. Cada uno de nuestros programas está sujeto a un estudio de evaluación detallado por parte del equipo del programa, lo que nos ayuda a continuar mejorando nuestros programas y brindar un apoyo mejor y más adecuado a nuestros beneficiarios. Al escribir estas líneas, mi corazón está lleno de oraciones por una paz duradera para la ciudadanía de Israel, por la seguridad de nuestras y nuestros soldados, y por la recuperación emocional y física de todas las personas secuestradas y sus familias.

Am Yisrael Chai!

**Etia Dan**

Fundador y director ejecutivo de Menifa



Hola Etia,  
Quería agradecerle de todo corazón por el programa que realizó para las niñas y niños evacuados de Otef Aza que se alojan en nuestro hotel. Ocho niños de cada grupo de edad participaron en cada una de las tres actividades y todos dijeron que era un gran programa. Dijeron que les ayudó a superar diferentes desafíos y trabajar juntos con éxito. Fue una actividad enriquecedora e importante, y muy valiosa. ¡Gracias!

Sigal,  
Coordinadora de Cultura del Hotel Ein Gedil





Queridas y queridos amigos,  
 Quería agradecerles muy sinceramente  
 por la actividad fantástica y edificante  
 que trajeron a Ofakim. Deben saber  
 que hicieron muy felices a los niños.  
 ¡Gracias!

Inbal,  
 Federación de Autoridades Locales en Israel

# Programa “Sueños sobre Ruedas”

Educación para la Fortaleza y la Excelencia Personal

Nuestro camión especialmente diseñado “Sueños sobre Ruedas” es un programa móvil único que utiliza experiencias sensoriales y de empoderamiento vivencial con visores de realidad virtual para identificar fortalezas personales e inspirar confianza.

Este programa único permite que las personas se sientan vistas y se concentren en fortalecer sus habilidades únicas, en lugar de centrarse en los desafíos que deben afrontar. El equipo del proyecto guía la conversación y enseña a las y los participantes cómo aprovechar sus habilidades personales.

La palabra hebrea para sueños es un acrónimo del objetivo de este programa: educación para la fortaleza y la excelencia personal. Nuestro objetivo es crear conciencia sobre la importancia de la excelencia personal, la singularidad individual, el lenguaje del empoderamiento y la mejora de la autoestima. Esto ayuda a niñas, niños, jóvenes y personas adultas a ampliar sus horizontes, promoviendo el espíritu emprendedor y el pensamiento creativo. Al mismo tiempo, los alentamos a contribuir a su comunidad, permitiéndoles asumir responsabilidad personal y social a través de la experimentación, la experiencia y el conocimiento del entorno. El taller se imparte de manera divertida y vivencial por un equipo profesional altamente experimentado, y trabaja con una amplia gama de poblaciones.

**Audiencias objetivo:** El programa puede adaptarse a diferentes poblaciones, incluidas: soldados, estudiantes, docentes y padres. Hemos realizado numerosos talleres para personas que atraviesan situaciones de crisis o trauma, como las evacuadas de zonas afectadas por la guerra.

**Número de participantes:** 10.000 jóvenes, adultos jóvenes, soldados y personas evacuadas por la guerra.



# Programa “Ruedas de Resiliencia”

## Empoderamiento y Tratamiento del Trauma

Desde los acontecimientos de octubre de 2023, Menifa ha desarrollado talleres de empoderamiento, mitigación y tratamiento del trauma, utilizando nuestro camión “Sueños sobre Ruedas” para llegar a quienes sufren trauma y síntomas postraumáticos.

Gracias a esta plataforma móvil y a nuestra experiencia con múltiples sectores de la sociedad israelí, Menifa ha logrado llegar a personas evacuadas que residen en hoteles de todo el país, así como a soldados de reserva y sus familias.

- Nuestro programa “Ruedas de Resiliencia” ofrece: Talleres breves de terapia y alivio sobre el tema del fortalecimiento interior y la promoción del comportamiento altruista
- Procesos terapéuticos emocionales y de empoderamiento a largo plazo (más de 10 sesiones)

**Número de participantes:** Desde el 7 de octubre, hemos trabajado con más de 2.500 personas beneficiarias.

**Audiencias objetivo:** Niñas, niños, jóvenes y familias evacuadas de sus hogares, familias de reservistas de las FDI, soldados, equipos de primera respuesta y otras personas afectadas por la guerra.

**Ubicaciones:** Nahariya, Tiberias, Kiryat Shmona, Beit Shean, Aco.



# Centro de Excelencia Menifa Casa JNF

La periferia de Israel sufre una falta de desarrollo económico que afecta profundamente a la juventud que vive allí. Brindar nuevas habilidades profesionales a estas y estos jóvenes, como materias STEM y alta tecnología, puede mejorar su nivel socioeconómico y sacarlos del ciclo de la pobreza. Las Casas JNF funcionan como centros de aprendizaje para estudiantes de secundaria, ofreciendo las herramientas que necesitan para convertirse en miembros exitosos de la sociedad como ciudadanas y ciudadanos, y eventualmente como profesionales. Menifa ofrece capacitación y orientación al personal sobre cómo trabajar con estudiantes en situación de riesgo. Este es el tercer año que Menifa opera este centro en asociación con JNF.

Cada día se imparten clases complementarias en diversas materias, como Arte, Ciencias, Matemáticas, Inglés, Informática y Física. También se realizan actividades de enriquecimiento como surf, excursiones y programas de voluntariado. El Centro está abierto todos los días desde temprano en la mañana hasta las 20:00 horas.

El personal profesional de Menifa guía a las y los estudiantes y docentes mediante el seguimiento de sus logros, el diálogo y la asistencia a las familias.

**Número de participantes:** 120 estudiantes de secundaria.

**Ubicaciones:** Migdal HaEmek, Nof HaGalil, Akko, Beit Shean y Kiryat



# Centro Cherna

## Centro de Educación y Tratamiento Posthospitalario

El Centro Cherna es un marco educativo ambulatorio para mujeres jóvenes que han sido tratadas por problemas de salud mental. Adoptamos un enfoque holístico de su educación, ofreciendo tratamiento y rehabilitación en colaboración con el Ministerio de Bienestar Social.

El objetivo del Centro es ayudar a las jóvenes a retomar sus estudios y volver al camino correcto, mediante terapia individual y grupal, orientación para padres, asesoramiento sobre integración social y rehabilitación integral.

Establecido en 2012, el Centro Cherna comenzó como un programa piloto diseñado para devolver a los pacientes adolescentes a la vida comunitaria después de una hospitalización psiquiátrica. Nuestro marco les permite dormir en casa y continuar con sus estudios, tratamientos y actividades sociales, apoyadas por un programa de rehabilitación personalizado. Nuestro equipo profesional incluye: Docentes, trabajadoras y trabajadores sociales, psiquiatras, psicólogas y psicólogos, consejeras y consejeros, terapeutas de arte y de drama.

**Número de participantes:** 30 mujeres jóvenes de entre 13 y 21 años.



# La Escuela Menifa

Escuela de Educación Especial para Estudiantes Religiosos con Problemas de Salud Mental, dentro del Centro Cherna

Dentro del Centro Cherna, operamos una escuela secundaria especial para niñas con problemas de salud mental del área de Jerusalén. Las estudiantes aprenden a un nivel elevado y obtienen certificados de matriculación o experiencia vocacional. Algunas de las estudiantes también reciben tratamientos terapéuticos adicionales que no se ofrecen en las escuelas regulares.

**Número de participantes:** Hasta 30 adolescentes.



# Apartamentos de Diálogo en la Universidad de Ariel

Para Estudiantes que Requieren Apoyo

La vida universitaria en Israel puede ser desafiante sin un sistema de apoyo adecuado. Ya sea apoyo financiero o emocional, los Apartamentos de Diálogo de Menifa ofrecen un espacio fuera del hogar para las y los estudiantes de la Universidad de Ariel que necesitan ayuda adicional.

El apartamento está ubicado a poca distancia a pie de la Universidad de Ariel y del centro comercial principal. Está completamente amueblado, con 4 dormitorios, 3 baños, una cocina y un área común para actividades grupales.



## Programa “EnCompañía de Mis Hermanos”

### Programa de Mentoría para Soldados

Este programa de mentoría apoya a reclutas y soldados de las FDI, tanto hombres como mujeres, durante todo su servicio militar obligatorio.

Para muchas y muchos jóvenes —especialmente nuevos inmigrantes, soldados solitarios y otras personas que carecen de apoyo familiar o atraviesan crisis financieras o personales—, el marco militar rígido, intenso y jerárquico puede representar importantes desafíos.

El programa de mentoría de Menifa fortalece el sistema de apoyo familiar del soldado y le ayuda a afrontar los desafíos del servicio militar y completarlo con éxito. Cada recluta o soldado se empareja con un mentor personal que actúa como su sistema civil de apoyo durante el servicio militar, y en muchos casos incluso después.

Menifa recluta, capacita y acompaña a las y los mentores voluntarios durante todo el período de mentoría.

**Actividades adicionales:** Grupos de apoyo para soldados y acompañamiento de soldados en prisión militar.

**Ubicaciones:** Nahariya, Tiberias, Kiryat Shmona, Beit Shean, Aco.

**Número de participantes:** 300 soldados y 300 mentores voluntarios.



# Programa “Piedras de Paso”

para Bnei Menashe

## Historia

Tras la conquista del Reino del Norte, las 10 Tribus fueron exiliadas de Israel. La tribu de Menashe se dirigió hacia el este y se estableció en la zona del Himalaya, y más tarde en la India. Perdieron contacto con las otras tribus y no desarrollaron una Torá Oral, pero mantuvieron su conexión con la religión judía.

La organización Amishav, dirigida por el Rabino Eliyahu Avichayil z”l, quien lideró la búsqueda de las tribus perdidas de Israel, conectó a la comunidad Bnei Menashe con el Rabinato de Israel. Se sometieron a un procedimiento adicional de conversión y fueron reconocidos por el Estado de Israel, con el apoyo de Amishav y, posteriormente, de la organización Shavei Yisrael.

Hoy en día hay más de 1.000 familias Bnei Menashe viviendo en todo Israel. La mayoría son inmigrantes de primera o segunda generación y enfrentan numerosos desafíos en su integración social, laboral y de desarrollo.

El programa “Piedras de Paso” (nombrado en hebreo en memoria del Rabino Eliyahu Avichayil) fue creado para ayudar a la juventud de la comunidad Bnei Menashe, apoyando su integración en la sociedad israelí a través de un marco único de la sociedad civil. A través del programa, las y los participantes son emparejados con un mentor personal de la comunidad que tiene un conocimiento más profundo de la sociedad israelí, para ayudarles en el proceso de incorporación al ejército y asegurar un servicio exitoso y una integración posterior. El programa también organiza talleres para jóvenes de la comunidad a fin de fortalecer su independencia y apoyo mutuo. Además, “Piedras de Paso” facilitó la creación de un foro juvenil para que las y los jóvenes Bnei Menashe establezcan lazos sólidos y un apoyo significativo entre pares.

**Ubicaciones:** Maalot, Kiryat Shmona, Beit Shean, Aco, Nof HaGalil.

**Número de participantes:** 250 jóvenes hombres y mujeres.

# Centro Fox para la Comunidad

## Centro para Padres e Hijas e Hijos en Lod

El Centro para Padres e Hijas e Hijos y el programa "Caminos hacia la Parentalidad" para padres de adolescentes están abiertos durante todo el año. El personal del Centro está formado por profesionales multidisciplinarios, incluidos trabajadores sociales y terapeutas de diferentes disciplinas.

Los servicios terapéuticos ofrecidos a las familias incluyen:

- Orientación parental
- Terapia diádica (padre, madre, hija o hijo y familia)
- Terapia emocional individual para niñas, niños y personas adultas
- Terapia grupal (para padres y grupos diádicos padre/madre-hija o hijo)
- Actividades individuales para niñas, niños y personas adultas, y actividades familiares (por ejemplo, cocina, repostería)

El Centro atiende a una población mixta en términos de diversidad cultural, religiosidad y estructura familiar. Los procesos terapéuticos con las familias son intensivos y eficaces, con avances notables en la mayoría de los casos.

**Número de participantes:** 130 familias por semana.



A y M, padres divorciados con un hijo de 11 años, acudieron a nosotros porque sentían que su hijo estaba socialmente aislado y tenía baja autoestima.

A (el padre) escribió: "Es un gran centro. Nuestro hijo empezó a abrirse más conmigo. Lo vimos cambiar. Mis encuentros con él aquí fueron diferentes a las veces que vino a mi casa. De repente vi un lado diferente de él y pudimos hablar. Siento que ahora lo conozco mejor y puedo ver que le ha hecho bien".

M (la madre) escribió: "Nuestro hijo recibió mucho apoyo emocional aquí. Se conectó con el terapeuta y puedo ver que se siente cómodo y le encanta venir aquí conmigo".

D y R, padres de tres hijos de 6, 9 y 13 años, acudieron al Centro debido a declaraciones suicidas de su hijo mayor. D (la madre) escribió: "Estábamos en una situación desesperada y la escuela recomendó que probáramos el Centro Fox. Nuestro terapeuta allí supo analizar las causas del problema e identificar qué necesitábamos tratar y cambiar. Nos orientó en la dirección correcta. Cuando nuestro hijo expresó pensamientos suicidas, no sabíamos qué decir, pero ella supo calmarnos y darnos confianza."

R (el padre) escribió: "Sentimos que podíamos acudir a ella ante cualquier problema y recibir apoyo y soluciones. Podemos ver el cambio en nuestro hijo gracias a esta terapia familiar".



# Centro Fox para Jóvenes y Padres

Jerusalén

El Centro de Jóvenes y Padres de Menifa está diseñado para ayudar a las familias de adolescentes, brindando apoyo y tratamiento durante 18 meses. Las familias interesadas en recibir apoyo presentan su solicitud a través del Departamento de Bienestar Social del Municipio de Jerusalén y solicitan una derivación al Centro.

La visión terapéutica del Centro es inspirar y motivar a los miembros de la familia para transformar sus desafíos en fortalezas, creando oportunidades de crecimiento transformador para cada familia.

La adolescencia plantea desafíos difíciles para las madres y los padres, cuando sus hijas e hijos adolescentes atraviesan cambios significativos, buscan su identidad, desarrollan independencia y experimentan; todo esto puede percibirse como comportamientos sumamente destructivos. El papel de los padres es ser la solución y el ancla para los adolescentes durante este difícil período de sus vidas. Nuestro papel como terapeutas es descubrir y desarrollar la conexión profunda y la relación entre madres, padres y adolescentes. El Centro comenzó a trabajar en colaboración con el Municipio de Jerusalén en 2024.

**Número de participantes:** 120 adolescentes y sus familias.

# Centro Fox para Comunidad y Familia

Kiryat Malachi

El Centro Fox brinda apoyo terapéutico a las familias frente a los desafíos de la crianza utilizando diversas herramientas: Tratamientos individuales, terapia diádica y terapia familiar, grupal y de crianza. Las familias realizan viajes largos e importantes que ayudan a mejorar las conexiones entre los miembros de la familia. El Centro apoya hasta a 40 familias al mismo tiempo.

## El Centro desarrolla varios proyectos:

**Centro para padres e hijos:** Ofrecemos apoyo emocional individual, terapia diádica y terapia de grupo a niños en edad de escuela primaria y a sus padres.

**Juego en Familia:** Actividades interactivas para padres e hijas e hijos, en marcos familiares o grupales, diseñadas para fortalecer los lazos entre padres e hijos. Estas actividades están abiertas a todos los sectores.

**Grupos terapéuticos** sobre diversos temas, como divorcio, violencia doméstica, parentalidad, paternidad y más.

**Caminos hacia la Parentalidad de Adolescentes (Juventud Jaredí):** Brindamos apoyo culturalmente apropiado a la comunidad ultraortodoxa. Ofrecemos apoyo emocional individual, terapia diádica y terapia de grupo a jóvenes y sus padres.

**Caminos hacia la Parentalidad - "Un Nuevo Camino":** Brindamos apoyo culturalmente apropiado a los miembros de la comunidad etíope. Ofrecemos apoyo emocional individual, terapia diádica y terapia grupal a niños, jóvenes y sus padres.

**La Estación de Terapia Individual, de Pareja y Familiar:** Un espacio urbano terapéutico discreto y subvencionado para las y los residentes de la ciudad. La Estación ofrece una variedad de servicios terapéuticos profesionales para abordar desafíos crónicos y agudos en las relaciones —de pareja, parentales y familiares—. Tras una reunión inicial y un proceso de conocimiento, se adapta la respuesta adecuada a cada pareja o familia. Idiomas del servicio: Hebreo, amárico.

**Número de participantes:** 150 beneficiarios



## **Caminos hacia el Potencial: Prevención del Abandono Escolar Religioso**

### **Programa Escolar para Prevenir el Abandono Escolar Oculto**

Este programa se implementa en 20 escuelas estatales religiosas en todo Israel, dirigido a adolescentes que enfrentan dificultades de aprendizaje por diversas razones. Se ejecuta en colaboración con la división de juventud en riesgo y el departamento de inclusión del Ministerio de Educación. Su objetivo es prevenir que las estudiantes que atraviesan crisis, fallas funcionales y dificultades de aprendizaje se desconecten de los marcos educativos normativos, y ayudarlas a volver a una trayectoria de excelencia académica.

Menifa inició programas de intervención personal para prevenir el ausentismo escolar en 2022, y nuestros programas son financiados por el Ministerio de Educación y por donaciones privadas. Este programa está dirigido por una docente de habilidades para la vida a tiempo completo, quien diseña programas intensivos para cada estudiante y las acompaña en sus trayectorias educativas, académicas y emocionales.

**Ubicaciones:** Nahariya, Tiberias, Kiryat Shmona, Beit Shean, Or Akiva, Aco, Tel Aviv, Petach Tikva, Kiryat Herzog, Kiryat Gat, Kiryat Malachi.

**Número de participantes:** 250 adolescentes.

# Clases de Fortalecimiento para la Vida

Las escuelas regulares suelen tener dificultades para apoyar a jóvenes desvinculados en su regreso a la educación. Nuestro programa cierra esa brecha preparando a los jóvenes para reincorporarse con éxito a entornos académicos regulares.

Desde su creación en 2004, hemos ayudado a cientos de jóvenes a alcanzar un funcionamiento pleno y una excelencia personal. El programa les brinda apoyo emocional y les enseña importantes habilidades para la vida y el aprendizaje, sin el estigma de asistir a una "escuela especial".

## **Nuestro marco programático ofrece:**

- Apoyo individual en los estudios académicos.
- Opciones de terapia y tratamiento.
- Un enfoque holístico de las necesidades y dificultades de cada estudiante.
- Apoyo culturalmente apropiado para estudiantes de hogares religiosos y jaredíes.

Nuestra clase de inserción para adolescentes desvinculadas funciona dentro de la Academia de Tecnología Religiosa Amit en Jerusalén, dirigida a jóvenes provenientes de hogares religiosos. Una nueva clase de reintegración para adolescentes varones se abrirá en Jerusalén en el próximo año académico (2025-2026).

**Número de participantes:** 15-20 estudiantes por semana.



# Proyecto “Caminando Juntos” Kiryat Malachi

## Prevención del Abandono Escolar

Este programa de apoyo emocional y terapéutico está diseñado para abordar situaciones de inasistencia escolar en la ciudad de Kiryat Malachi. El programa previene el ausentismo escolar y permite que los niños vuelvan al funcionamiento normativo.

Los estudiantes reciben servicios de apoyo y refuerzo emocional y social de un trabajador social o terapeuta de arte. La estructura del programa puede ser individual o grupal, e incluye también un contacto significativo con las madres y los padres. El programa proporciona herramientas tanto para el estudiante como para su familia y ayuda al sistema escolar a adaptarse a las necesidades únicas de cada niña o niño.

43 estudiantes de 8 escuelas participaron en el programa en 2024/5. Esto implicó 500 encuentros con las y los niños, y 115 encuentros con sus padres durante el año.

**Número de participantes:** 45 niñas y niños.



# Instituto Menifa

Formando a las y los Educadores de Israel

El Instituto Menifa fue creado para capacitar a las y los educadores israelíes y dotarlos de las herramientas terapéuticas y educativas adecuadas para apoyar a niñas, niños y jóvenes que enfrentan situaciones de crisis.

Brindamos formación especializada al personal educativo con el objetivo de convertirlos en agentes significativos de cambio en el sistema educativo, ampliando su comprensión terapéutica y pedagógica.

Las y los expertos de Menifa imparten formación profesional a docentes y educadores idóneos, combinando lecciones teóricas y prácticas. Esto les proporciona herramientas para una intervención educativa y emocional profunda, y les permite convertirse en figuras clave capaces de transformar la vida de estudiantes, docentes, familias y, potencialmente, de todo el sistema educativo.



# Oficina Menifa

## Autorizada por el Ministerio de Educación



**Programa “Sueños Personales”** - Gefen # 6767

Educación para la fortaleza y la excelencia personal. Una experiencia sensorial que utiliza cascos de realidad virtual y talleres para mejorar las habilidades, la autoimagen y la confianza de los participantes.

**Programa “Águila Solitaria” (HaNesher HaBoded)** - Gefen # 1164

Metodología emocional / terapéutica / educativa para prevenir el abandono escolar oculto.

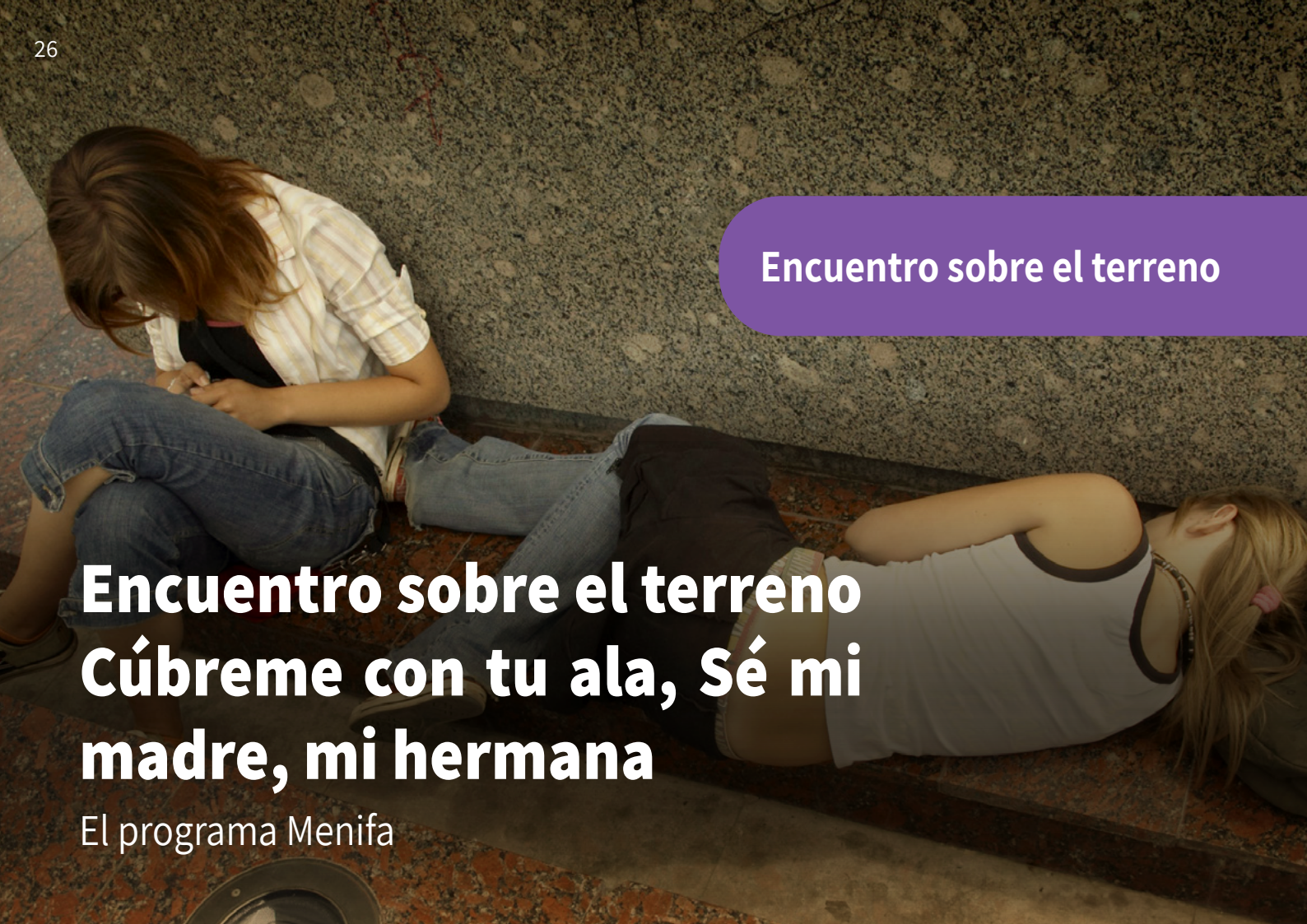
**Instituto Menifa para la Excelencia Educativa** - Gefen # 18554

Enseñanza de herramientas terapéuticas relevantes para el personal educativo: diálogo abierto, DBT, ACT, psicodrama, fototerapia, musicoterapia, biblioterapia y más...

**Habilidades Emocionales para Escuelas** - Gefen # 7356

Provisión de herramientas y soluciones terapéuticas tanto para el personal docente como para el alumnado: afrontamiento de situaciones de crisis, prevención del deterioro hacia la disfunción, tratamiento emocional a cargo de trabajadores sociales y terapeutas individuales, y apoyo personal y grupal dentro de la institución educativa.





## Encuentro sobre el terreno

# Encuentro sobre el terreno Cúbreme con tu ala, Sé mi madre, mi hermana

El programa Menifa

**Etia Dan<sup>1</sup>**

### Un testimonio personal

En 2004 estuve ocupada con la preparación de mi tesis doctoral y la docencia en marcos académicos. Al mismo tiempo, también trabajé como docente. En ese año el fenómeno de la deserción escolar iba en aumento. Como residente de Jerusalén, me sorprendió comprobar la existencia de este fenómeno y el alto nivel de riesgo que afectaba también a adolescentes de estratos socioeconómicos medios y altos, de alto nivel social y educativo. En aquellos días en Jerusalén estaba aumentando el fenómeno de la “juventud de la Plaza Sion”: adolescentes de todas las clases de la población se involucraban en conductas dañinas, abusaban de sustancias peligrosas y algunas y algunos se convertían en jóvenes desvinculados.

Durante cuatro años seguidos, fui a la ciudad los jueves por la noche para conocer a estos adolescentes, conociéndolos compartiendo una taza de café o una pizza. Cuatro fascinantes años en la universidad de la vida. Estos jóvenes me enseñaron todo; cómo educar, cómo enseñar, cómo cuidarlos y, sobre todo, cómo escuchar, respetar y no juzgar, sino amar.

N., que había sufrido agresiones sexuales y violaciones durante años, me dijo: "Mira, el 80% de las chicas que deambulan por la ciudad han sufrido abusos sexuales", y este es sólo un ejemplo de muchos.

Vi con tristeza las grandes brechas entre la teoría y la práctica y entre la academia y el campo. Me pregunté: ¿las y los estudiantes en las universidades logran introducir un espíritu renovado en el sistema? ¿Generar cambios? ¿Cómo puede un maestro prevenir el abandono y la desconexión o evitar que los estudiantes se deterioren y adopten conductas dañinas?

<sup>1</sup> Etia Dan es la fundadora y directora ejecutiva de Menifa (ONG), conferencista en historia y educación, emprendedora social.

En colaboración con Talpiot College, escribimos un documento de posición en el que formulamos un programa para prevenir el abandono escolar. El programa combina terapia y enseñanza. Capacita a docentes en prácticas para enseñar a estudiantes que enfrentan múltiples dificultades en los márgenes de la clase y abandonos ocultos, con el fin de prevenir la deserción. Afortunadamente, la solicitud fue aprobada por Limor Livnat, entonces Ministra de Educación, y sus asesores, y así nació Menifa.

## Los antecedentes del abandono

A 2019, más de 70.000 estudiantes cada año presentan abandono escolar abierto u oculto (Consejo Nacional del Niño, 2020).

Los primeros estudios desde el inicio de la COVID-19 informan de un empeoramiento de la situación y de un aumento de decenas de puntos porcentuales en el abandono escolar (véase Malchi, 2020, sobre el abandono escolar en la población haredí). El Dr. Malchi señala un aumento del 20% en el abandono de los estudiantes en la educación haredí. Hay estudios que indican que por cada abandono abierto en el sistema hay dos abandonos ocultos más que el sistema educativo no ha identificado (Cohen-Navot et al., 2001; Ben Rabi et al., 2014, y actualizaciones de un estudio del Instituto Brookdale; Lahav, 2012).

Estos son los estudiantes invisibles que están matriculados en la escuela, pero no estudian. En todas las cuestiones relacionadas con las dificultades escolares y cognitivas, la principal solución está en la respuesta a la pregunta “¿Qué aprendió el estudiante?” y no “¿Qué quería enseñar el profesor?”. No hay lugar para la fuerza ni el castigo, ya que el aprendizaje es inherente a la voluntad interna de cada niño. Esto y la motivación para aprender deben conservarse.

Aprender es una aventura llena de inspiración y significado. Por lo tanto, cada alumno con dificultades necesita ser acompañado en su aprendizaje para cerrar las brechas, independientemente de sus motivos. Los estudiantes que acumulan brechas escolares se desconectan del proceso de aprendizaje colectivo, se dan por vencidos y abandonan. Cuando provienen de poblaciones desfavorecidas o de un trasfondo socioeconómico débil, es muy difícil para las madres y los padres generar una solución para

estas brechas. Es decir, el sistema educativo tiene que asumir la responsabilidad personal del aprendizaje de cada alumno. Es necesario crear un sistema de mentoría ordenada y finalización de estudios para aquellos estudiantes que no han seguido el ritmo de aprendizaje.

Deseo enfatizar el abandono de los estudios como expresión de un problema más amplio: el de los estudiantes “presentes pero ausentes”, estudiantes que no funcionan en el marco educativo debido a una vulnerabilidad emocional o psicológica que les dificulta las cosas. Se trata de una situación de crisis que se manifiesta en un comportamiento destructivo o en un aumento de la sensibilidad psicológica. Así, por ejemplo, sabemos por la literatura profesional que un elevado porcentaje de adolescentes que abandonan la escuela reportan problemas emocionales o psicológicos, consumo de alcohol o drogas y problemas de comunicación con sus madres y padres. Todo esto, además de las dificultades y lagunas de aprendizaje, crea un ciclo de abandono escolar. Por lo tanto, es importante investigar situaciones de disfuncionalidad, independientemente de la escuela, cuando éstas se manifiestan en el abandono de los estudios.

Un estudio realizado en 2012 abordó pacientes que abandonaban la terapia emocional o psicológica y encontró que cada año aproximadamente 170.000 niños y adolescentes necesitan terapia (aproximadamente el 10% de los niños y adolescentes en Israel), pero sólo el 12% de ellos la completan (ver Weissblei, pág.2). Conviene investigar la relación entre el abandono de los estudios y el abandono de la terapia, así como aumentar el conocimiento sobre las causas del abandono, en todo lo relacionado con las dificultades emocionales y psicológicas.

Las cifras de abandonos de los estudios deberían compararse con las cifras de aquellos que sufren daños emocionales o psicológicos y se debería reforzar a los profesores con herramientas terapéuticas, asesoramiento y formación.

En crisis, los niños y adolescentes que han sufrido abusos empeoran hasta situaciones de deserción y disfunción, y de allí, la distancia hacia la vagancia, criminalidad, violencia, conductas destructivas y problemas psicológicos

es corta. Los estudios muestran que la mayoría de los presos abandonaron la escuela. También se ha descubierto que la escuela de la comunidad es un modelo óptimo para prevenir el suicidio.

Durante el período de COVID-19 muchas familias estuvieron expuestas a la inestabilidad, la ansiedad existencial y la pobreza. Además de las dificultades emocionales que experimentaron los niños, el continuo aislamiento social, los problemas de comunicación y la falta de estabilidad hicieron que el riesgo fuera varias veces mayor.

Una de las frases que el profesorado expresa con frecuencia es: no tenemos herramientas para atender a la niña o el niño diferente.

A los educadores y profesores se les confía el bienestar del niño: deben establecer relaciones profundas de confianza con él, escuchar su mundo interior y enseñar a cada niño según sus capacidades individuales.

Hemos tocado dos temas principales: las dificultades escolares y emocionales. Si estas dificultades no se tratan, se convierten en disfunciones crónicas o incluso en enfermedades, y la persona se desconecta del marco, del hogar y de la comunidad y de allí entra en un ciclo de alto riesgo a largo plazo.

Es difícil señalar con el dedo acusador un factor responsable del hecho de que los niños y adolescentes que abandonan los estudios queden al margen de los ministerios gubernamentales. Madres y padres y los sistemas educativo, de bienestar y de salud deben considerar todos los aspectos de la niña y el niño y prevenir el deterioro y la disfunción.

## **Abandono por parte del niño superdotado**

Cuando Sir Patrick Stewart (de Star Trek) visitó Israel, el conocido actor dijo: Fui un adolescente que abandonó los estudios, hasta que un profesor me descubrió y me ayudó a estudiar teatro. Desde entonces, el actor británico que empezó abandonando la escuela se ha convertido en uno de los actores más destacados del mundo. El investigador Ken Robinson da muchos ejemplos de artistas famosos que abandonaron sus estudios cuando eran niños y no se llevaban bien hasta que se descubrieron sus habilidades. Tan

pronto como hay una persona adulta significativa que identifica las habilidades únicas de la niña o el niño, se observa un crecimiento general, en todos los campos, no sólo en su talento especial (Robinson, 2011).

## **Grupos identitarios**

El impacto social del abandono escolar y la falta de compromiso hace que las personas se conecten con grupos de identidad social que se caracterizan por comportamientos destructivos o no normativos, debido a angustia emocional o psicológica, como el uso ocasional de drogas o alcohol, trastornos mentales, comportamiento sexual incontrolado, prostitución o conducta delictiva. Sin embargo, esta “pandilla callejera” es un grupo identitario cálido y sin prejuicios que acepta al niño o niña que ha sido marcado por la sociedad normativa y colocado en la categoría de “niños en riesgo”.

El trabajo en Menifa se desarrolla siempre en la comunidad, en un entorno familiar y en familia. La pertenencia social es una herramienta terapéutica importante y esencial. Durante el proceso de trabajo creamos un grupo de apoyo, potenciamos las partes positivas de la pandilla, utilizamos la fuerza del grupo para fortalecer al individuo y desarrollar límites internos y externos. El programa de Menifa opera en la comunidad, en el grupo social existente, y lleva al grupo a una comprensión más profunda de los conceptos de identidad social y personal.

## **En 2021 iniciamos dos proyectos**

1. Formación de trabajadoras y trabajadores sociales, un curso de reconversión de terapeutas para la docencia.

El curso otorga un diploma de docente a trabajadores sociales, que se reciclan como educadores y docentes, con el fin de enriquecer la figura del educador, el concepto de educación y la capacidad del profesorado para tratar con estudiantes con múltiples problemas (en colaboración con el Ministerio de Educación, División de Trabajadores Docentes, Beit Berl College y Mifal Hapayis).

2.2. Se creó un centro de día integrador poshospitalario para adolescentes y adultos jóvenes

con el fin de prevenir enfermedades mentales, restablecer el funcionamiento y recuperarse. El centro es un espacio multiservicio para rehabilitación, educación y empleo a partir de los 18 años, con el fin de facilitar el funcionamiento normativo en la comunidad y fortalecer la conexión con la comunidad normativa y la familia (en asociación con los Ministerios de Educación, Bienestar y Salud, y también con el programa nacional 360° para niñas, niños y jóvenes en riesgo, el Instituto Nacional de Seguros y WIZO).

## Tasas de éxito

**Cada programa va acompañado de medición y evaluación, a fin de aprender y extraer conclusiones tanto de los fracasos como de los éxitos.**

**La medición también sirve a los adolescentes que aprenden a medir y evaluar sus objetivos escolares y emocionales.**

Los índices de éxito escolar son muy altos: **más del 90% de los adolescentes logran regresar a sus escuelas, aprobar los exámenes de admisión y adaptarse a la sociedad**, incluidos los adolescentes con trastornos mentales y de conducta. El éxito escolar objetivo (derecho a un diploma de matriculación) indica un retorno al funcionamiento y a la pertenencia a una sociedad orientada al logro; sin embargo, muchas niñas, niños, adolescentes y jóvenes han experimentado una vulnerabilidad y un trauma extremos. Aunque el proceso terapéutico sea largo y complejo, no hay duda de que el rendimiento escolar también apunta a un aumento significativo de la salud emocional y mental. El éxito de la rehabilitación y el funcionamiento indica recuperación, salida del ciclo de riesgo y retorno a la calidad de vida.

## Pensamientos sobre el futuro

La calidad de una organización se mide por su capacidad de implementación, donde hay una columna vertebral uniforme en el lenguaje de la organización y, por lo tanto, la mayoría de los recursos de Menifa se invierten en su personal: en su calidad, así como en su formación, acompañamiento y ampliación. Los programas construidos por la asociación están destinados a la asimilación en las

autoridades asociadas. Cuanto más se asimilen y repliquen los principios del método, más aumentará la experiencia de éxito de Menifa.

Tratamos de crear soluciones integrales mediante un pensamiento que conecte los campos de la educación, la terapia y la rehabilitación; sin embargo, estas iniciativas encuentran muchas dificultades. Se suele hablar de la orientación multidisciplinar, que conecta diferentes campos, como una visión y como algo muy difícil de implementar.

A veces parece que los ministerios del gobierno están más preocupados de que el ciudadano pueda recibir beneficios dobles que del hecho de que sólo el 20%-30% de las poblaciones desfavorecidas de Israel reciben un paquete de servicios. Muchas de las actividades de la asociación tienen como objetivo hacer que los servicios sean accesibles a la población.

**El Estado de Israel necesita invertir recursos en programas preventivos, tanto desde el punto de vista económico como educativo. La prevención afecta a todos los niveles de todos los ministerios gubernamentales; sin embargo, es un componente esencial en todo lo relacionado con quienes son responsables de crear una sociedad sana y avanzada. Cuanto más nos ocupemos de la prevención y de un pensamiento integral que coloque al ciudadano en el centro, más lograremos crear una sociedad saludable en Israel.**

## Referencias

- Ben Rabi, D., Baruj-Kovarsky, R., Navot, M., and Konstantinov, V. (2014). "Hidden Dropouts": A Reexamination of School Disengagement in Israel. Jerusalem: Myers-JDC-Brookdale Institute.
- Cohen-Navot, M., Ellenbogen-Frankovits S., Reinfeld, T. (2001). School Dropouts and School Disengagement. Knesset Research and Information Center and Myers-JDC-Brookdale Institute (Hebrew with English summary).
- Lahav, C. (2013). From "Hidden Dropout" to "Open Dropout" and What They Have in Common (p. 17). Mofet Institute (Hebrew).
- Malchi, A. (2020). The Haredi Fears Behind the Opening of Yeshivot Amid COVID-19. Israel Democracy Institute (November 22, 2020).
- National Council for the Child (2020). Children in Israel 2019: Statistical Yearbook (Hebrew).
- Robinson, K. (2009). The Element. NY: Viking Penguin.
- Weissblei, E. (2012). Children and Teenagers with Mental Disorders: Rights and Services in the Health, Welfare and Education Systems. Jerusalem: Knesset Research and Information Center (Hebrew).

## Acerca de Menifa

Menifa es una ONG que opera desde 2004 y ejecuta programas para evitar que los adolescentes y adultos jóvenes en riesgo abandonen los marcos normativos, y también programas que ayudan a restaurar el pleno funcionamiento de los jóvenes que se han desvinculado de los marcos normativos.

La asociación emplea en sus programas un enfoque emocional-educativo integral así como objetivos desde el ámbito educativo, social y social. Está activo en todo Israel en todos los sectores (judío, árabe, druso, beduino, etc.) y desde su fundación se han formado más de 3.000 pasantes: jóvenes profesores que han conseguido que los estudiantes abandonados y desconectados vuelvan a aprender y funcionar, incluidos estudiantes que llevaban más de un año fuera del sistema educativo.

La asociación se considera un referente para los ministerios gubernamentales en todo lo relacionado con la promoción de políticas y nuevas iniciativas. A lo largo de los años se han establecido varios modelos de trabajo con un enfoque integral. Están en marcha cientos de programas para prevenir el abandono escolar en todo Israel, en colaboración con la división para la educación de niños y jóvenes en riesgo. Hay repartidos por todo el país un centro de día integrador post-hospitalización y muchas clases integradoras e inclusivas para jóvenes desvinculados que logran revertir su trayectoria desde la desconexión, la criminalidad y la vagancia hasta el aprendizaje normativo ordenado y la excelencia personal. Durante varios años el modelo fue adoptado por el Ministerio de Educación y operó en el marco de la ampliación de la Ley de Educación Obligatoria; operación de centros de aprendizaje para cientos de niñas y niños en la periferia geográfica y social con el fin de apalancar a estas y estos estudiantes

hacia la excelencia personal, tecnológica y científica; centros de empoderamiento para comunidades de olim (Ramat Eshkol, Lod); centros de rehabilitación para niñas y niños, que combinan terapia y educación; y el programa de Mentores que acompaña a soldados en riesgo de abandono e ingreso en prisión, el cual ha acompañado a cientos de soldados durante todo su servicio.

## Metas y objetivos

**La visión de la asociación se implementa a la luz de estos objetivos:**

- Retorno al funcionamiento: prevenir el abandono en los ámbitos de los estudios académicos, el empleo y el servicio civil o militar.
- Desarrollo de capacidades y singularidad para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la familia y en la comunidad normativa.
- Formación docente para prevenir el abandono: el personal docente, incluidas e incluidos docentes en prácticas (pasantes), participa con frecuencia en talleres y cursos, cuyo objetivo es mejorar las formas de enseñanza en Israel. El programa de formación está dirigido a los estudiantes: en un curso de reciclaje de terapeutas para la enseñanza (trabajadores sociales educativos), en prácticas y en el desarrollo profesional de profesores experimentados (enseñanza de herramientas terapéuticas, desarrollo del pensamiento creativo).
- Adquisición de beneficios y acceso a servicios para poblaciones desfavorecidas: en un intento por crear una solución para quienes “han caído entre las grietas”.
- Cursos para madres y padres (centros padre/madre-hija o hijo, Caminos hacia la Parentalidad).
- Creación de un pensamiento integral sobre cómo tratar a niñas, niños y adolescentes en situación

de vulnerabilidad, e inversión en la prevención y en el diseño de un sistema terapéutico distinto.

El programa de Menifa, que tiene en cuenta todos los parámetros que se plantean en estos casos, es un programa integral que refuerza la escolarización, la educación y la terapia y trabaja con los padres para fortalecer el vínculo social y comunitario.

## Los principios de Menifa

Cada uno de los programas de la asociación está construido con el objetivo de crear una red de seguridad alrededor de la niña o el niño, una red que previene la desconexión de la **familia**, de la **comunidad** y del **marco de funcionamiento normativo**.

- La familia es el eje alrededor del cual se construye la red, de la cual la niña o el niño sale y a la cual regresa. Menifa destaca la fuerza y las capacidades de la familia. Si el niño o joven no ha experimentado un modelo de familia que funcione de manera óptima, se construirá un modelo de “familia” como parte del programa terapéutico.
- La comunidad: Menifa busca mantener a la juventud dentro de sus comunidades mientras crea una síntesis entre los lenguajes de la educación, la terapia y la escolarización, y el equipo es multidisciplinario.
- Un marco de funcionamiento normativo: Menifa cree en un modelo de trabajo integral cuyo objetivo es devolver a las y los jóvenes desvinculados a un marco social normativo. Creemos en empoderar a los adolescentes, velar por su desarrollo personal y desarrollar su identidad y darles herramientas como la motivación, la responsabilidad y la confianza, que les llevarán a encajar en la sociedad.





## Las donaciones a Menifa son deducibles de impuestos en EE.UU.

Las donaciones pueden realizarse a la cuenta bancaria de American Friends of Menifa:

Chase Bank

1002 Brighton Beach Avenue

Brooklyn, New York 11235

Nombre de la cuenta: American Friends of Menifa, Inc.

Número de cuenta: 578-785-252

SWIFT#CHASUS33

Numero de ruta / ABA #): 021000021



**Menifa**  
Fortalecimiento  
para la Vida

**FOX GROUP**

## Menifa - Fortalecimiento para la Vida

Organización sin fines de lucro registrada en Israel No. 580434272

33 Rabinowitz St., Jerusalem, ISRAEL 9109701

Para donaciones  
desde otros países

(deducibles de impuestos en Canadá,  
Francia y el Reino Unido)

escanee el código QR

Tel: +972-2-5829425, +972-52-3661623,

Fax: +972-2-5829430,

Correo electrónico: [info@menifa.org.il](mailto:info@menifa.org.il)

